

Hinweise zu den Materialien und Arbeitsaufträgen

A *Die Ursprünge Roms*

Zu Arbeitsauftrag 4:

In Romulus' Verhalten kommt eine grundsätzliche Einstellung gegenüber allen, die seine Worte nicht ernstnehmen, zum Ausdruck. Das kann auf die spätere Politik der Römer übertragen werden.

Zu Arbeitsauftrag 5:

In Niedersachsen sind fünf verschiedene Geschichtsbücher im Einsatz. Im Folgenden werden die Titel, der Verlag und die relevanten Seiten aufgelistet:

- *Geschichte und Geschehen 1* (Klett), S. 12
- *Forum Geschichte 5* (Cornelsen), S. 128
- *Zeit für Geschichte 5* (Schroedel), S. 106 und 108 f.
- *Das waren Zeiten 1* (Buchner), S. 120
- *Zeiten und Menschen 1* (Schöningh), S. 158 f.

Einen Stammbaum von Romulus und Remus sowie einen kurzen Sachtext zu den Ursprüngen Roms findet man unter folgendem Link:

https://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/SI_ausf_L13.pdf

Zu Arbeitsauftrag 6:

Das Erklärvideo dient in allen Abschnitten dieser Unterrichtseinheit der Erarbeitung oder Vertiefung. Die „Zutaten zum Erfolgsrezept der Römer“ sollten mit einer besonderen Markierung versehen werden. – Der Kanal von Mirko Drotschmann („MrWissen2go“) enthält viele weitere interessante und gut aufbereitete Beiträge zu historischen und aktuellen Themen.

Zu Arbeitsauftrag 7:

Einen weiteren attraktiven Test findet man auf folgender Internetseite:

<https://bridge.klett.de/PUE-8BEEF3VWUJ/#/2402/10726/1>

Dabei ist darauf zu achten, dass in der unteren Zeile die Einstellung „1/4“ steht.

Zu Arbeitsauftrag 8:

Eine Übersicht über wichtige Standortfaktoren des frühen Rom findet man auf folgender Internetseite:

https://unterrichten.zum.de/wiki/Gründung_Roms

Bei einem historischen Sachurteil ist aber immer darauf zu achten, dass mehrere Perspektiven berücksichtigt werden (hier: auch Faktoren, die eine Entwicklung erschwert haben).

Die **Leitfrage** bildet den Übergang zu den folgenden Arbeitsschritten und soll vorläufig nur im Hinterkopf behalten werden.

B Die „Spielregeln“ der Römischen Republik

Zu Arbeitsauftrag 2:

Auf folgenden Seiten wird man fündig:

- *Geschichte und Geschehen* 1 (Klett), S. 124 f. und 127 (Schaubild)
- *Forum Geschichte* 5 (Cornelsen), S. 132 und 134 f. (Schaubild)
- *Zeit für Geschichte* 5 (Schroedel), S. 114 f.
- *Das waren Zeiten* 1 (Buchner), S. 122 und 124
- *Zeiten und Menschen* 1 (Schöningh), S. 160–162 (mit Schaubild)

Die genannten Begriffe kann man zusätzlich auch auf folgender Internetseite nachschlagen:

<https://www.kinderzeitmaschine.de/a-z/a/>

Zu Arbeitsauftrag 3: Die genannten Begriffe kann man zusätzlich auch auf folgender Internetseite nachschlagen (ganz oben rechts unter „Suche“):

<https://rompedia.wikia.org/wiki/Rompedia>

Das **Zusatzangebot** enthält nach der Sage von Romulus und Remus eine weitere schöne Geschichte, die nicht nur in der europäischen Literaturgeschichte oft rezipiert wurde, sondern in ihrer Anschaulichkeit auch eine attraktive Ergänzung zu den eher abstrakten Gedanken dieses Lernabschnittes bildet.

C Vom Stadtstaat zur Weltmacht

Zu Arbeitsauftrag 1:

Auf folgenden Seiten wird man fündig:

- *Geschichte und Geschehen* 1 (Klett), S. 132 f.
- *Forum Geschichte* 5 (Cornelsen), S. 136
- *Zeit für Geschichte* 5 (Schroedel), S. 116–118
- *Das waren Zeiten* 1 (Buchner), S. 130
- *Zeiten und Menschen* 1 (Schöningh), S. 165–167

Zu Arbeitsauftrag 2:

Die Ergebnisse sollten ebenfalls in aussagekräftigen Spiegelstrichen festgehalten werden.

Zu Arbeitsauftrag 6:

Bei einem historischen Sachurteil muss immer deutlich werden, unter welchem Gesichtspunkt es gefällt wird. Man könnte sich z. B. fragen, für wen die Situation nach dem Dritten Punischen Krieg völlig anders war (und für wen nicht), wessen Wünsche (oder Befürchtungen) sich jetzt völlig gewandelt haben, was im Vergleich zur Zeit vor den Punischen Krieg jetzt völlig anders (oder noch immer so) war. Weitere Fragen und Perspektiven sind denkbar.

D Die Krise der Römischen Republik

Zu Arbeitsauftrag 1:

Auf folgenden Seiten wird man fündig:

- *Geschichte und Geschehen 1* (Klett), S. 136 f. (Z. 1–136)
- *Forum Geschichte 5* (Cornelsen), S. 140 f.
- *Zeit für Geschichte 5* (Schroedel), S. 120 und 122
- *Das waren Zeiten 1* (Buchner), S. 134
- *Zeiten und Menschen 1* (Schöningh), S. 170–172

Zu Arbeitsauftrag 3:

Der Begriff „Proletarier“ wird heute oft in einer anderen (meist abfälligen) Bedeutung verwendet; die ursprüngliche findet man auf folgender Internetseite erklärt:

<https://www.helles-koepfchen.de/artikel/3216.html>

Zu Arbeitsauftrag 5:

Zu Erläuterung muss das Faktenwissen herangezogen werden, das über den Darstellungstext des Schulbuchs (vgl. Arbeitsauftrag 2) und über das Erklärvideo (vgl. Arbeitsauftrag 3) erworben wurde.

Zu Arbeitsauftrag 6:

Es geht weniger um das „Was?“ des Lösungsansatzes als vielmehr um das „Wie?“ und seine politischen Folgen.

Zu Arbeitsauftrag 7:

Zusätzlich zum Darstellungstext des Schulbuchs (vgl. Arbeitsauftrag 2) und zum ersten Erklärvideo (vgl. Arbeitsauftrag 3) kann auch auf folgende Internetseite zurückgegriffen werden:

<https://www.kinderzeitmaschine.de/antike/rom/ereignisse/republik/heeresreform-unter-marius/>

Zu Arbeitsauftrag 8:

Bei der Beurteilung muss deutlich werden, unter welchem Aspekt die Expansion als Fluch bzw. als Segen angesehen wird. Man kann sich auch fragen, was durch die Expansion gewonnen und was verloren wurde.

E Mit Caesar stirbt die Republik

Zu Arbeitsauftrag 3:

Auf folgenden Seiten wird man fündig:

- *Geschichte und Geschehen 1* (Klett), S. 137 (Z. 138–159)
- *Forum Geschichte 5* (Cornelsen), S. 142

- *Zeit für Geschichte* 5 (Schroedel), S. 124
- *Das waren Zeiten* 1 (Buchner), S. 138
- *Zeiten und Menschen* 1 (Schöningh), S. 173–175

F Augustus schafft eine neue Ordnung

Zu Arbeitsauftrag 1:

Auf folgenden Seiten wird man fündig:

- *Geschichte und Geschehen* 1 (Klett), S. 140 f.
- *Forum Geschichte* 5 (Cornelsen), S. 144
- *Zeit für Geschichte* 5 (Schroedel), S. 126
- *Das waren Zeiten* 1 (Buchner), S. 140
- *Zeiten und Menschen* 1 (Schöningh), S. 177 f.

Zu Arbeitsauftrag 4:

Der Quellentext ist anspruchsvoll. Um ihn zu verstehen, muss man sich bei jedem einzelnen Satz klarmachen, was darin ausgesagt wird und warum Augustus das, was in diesem Satz ausgesagt wird, gemacht bzw. nicht gemacht hat (gilt nicht für die letzten beiden Sätze).

Zu Arbeitsauftrag 9:

Es ist hilfreich, sich zunächst Gedanken darüber zu machen, was genau man unter *res publica* verstehen will.