

# Übersicht der Handlungsfelder mit Kernaufgaben und Grundlegenden Anforderungen

| Handlungsfeld „Schule leiten“               |  |
|---|--|
| Kernaufgaben und Grundlegende Anforderungen |  |
| L 1   | <p><u>Unterrichtsqualität fördern</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schulleiterin/Der Schulleiter fördert die Entwicklung der Unterrichtsqualität.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Schulleiterin/Der Schulleiter besucht die Lehrkräfte im Unterricht.</li> <li>▶ Die Schulleiterin /Der Schulleiter verfügt über Kenntnisse zur Umsetzung des schuleigenen Curriculums.</li> </ul> |
| L 2   | <p><u>Schule organisieren</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schulleiterin/Der Schulleiter fördert die Entwicklung der Organisationsstrukturen und der Abläufe.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Organisationspläne liegen vor.</li> <li>▶ Die Gremien sind eingerichtet.</li> <li>▶ Kommunikationsstrukturen sind geschaffen.</li> </ul>   |
| L 3   | <p><u>Zusammenarbeit fördern</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schulleiterin/Der Schulleiter fördert die pädagogische Zusammenarbeit in der Schule.</b></p> <p>Grundlegende Anforderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Schulspezifische Teams sind eingerichtet.</li> </ul>  |
| L 4   | <p><u>Personalentwicklung fördern</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schulleiterin/Der Schulleiter fördert die Personalentwicklung.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Schulleiterin/Der Schulleiter führt Mitarbeitergespräche.</li> <li>▶ Maßnahmen zur Einführung neuer Lehrkräfte sowie Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter liegen vor.</li> </ul>                                     |

| Kernaufgaben und Grundlegende Anforderungen |     |   |
|---|-----|---|
|   | L 5 | <p><u>Erziehungsberechtigte und Schülerschaft beteiligen</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schulleiterin/Der Schulleiter beteiligt die Erziehungsberechtigten und die Schülerschaft.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Vertreterinnen und Vertreter für die schulischen Gremien sind gewählt.</li> <li>▶ Die Schulleiterin/Der Schulleiter schafft Voraussetzungen für demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler.</li> </ul> |
|   | L 6 | <p><u>Schulleitungshandeln evaluieren</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schulleiterin/Der Schulleiter evaluiert ihr/sein Leitungshandeln.</b></p> <p>Grundlegende Anforderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zur Überprüfung des Leitungshandelns werden Feedbackverfahren eingesetzt.</li> </ul>   |

| Handlungsfeld „Schulentwicklung steuern“    |   |
|---|---|
| Kernaufgaben und Grundlegende Anforderungen |   |
| S 1   | <p><u>Schulprogramm fortschreiben</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule steuert über das Schulprogramm ihre Entwicklung.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ein Leitbild liegt vor.</li> <li>▶ Entwicklungsziele liegen vor.</li> <li>▶ Maßnahmen zur Zielerreichung sind festgelegt.</li> </ul>   |
| S 2   | <p><u>Unterrichtsqualität entwickeln</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule steuert die Entwicklung der Unterrichtsqualität.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Erkenntnisse über die Unterrichtsqualität liegen vor.</li> <li>▶ Ein unterrichtsbezogenes Entwicklungsziel liegt vor.</li> <li>▶ Maßnahmen zur Erreichung des unterrichtsbezogenen Zieles sind festgelegt.</li> </ul> |
| S 3   | <p><u>Kompetenzen erweitern</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Beschäftigten erweitern ihre professionellen Kompetenzen.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Der Qualifizierungsbedarf der Schule ist bekannt.</li> <li>▶ Qualifizierungsziele sind benannt.</li> <li>▶ Maßnahmen zur Erreichung von Qualifizierungszielen sind vereinbart.</li> </ul>                                    |
| S 4   | <p><u>Schulqualität sichern</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule evaluiert ihre Arbeit.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Schule verfügt über Evaluationsergebnisse zur Qualität ihrer Arbeit.</li> <li>▶ Die Schule hat die Vorgehensweise zur Evaluation ihrer Entwicklungsziele abgestimmt.</li> </ul>  |

| Handlungsfeld „Bildungsangebote gestalten“  |  |
|---|--|
| Kernaufgaben und Grundlegende Anforderungen |  |
| B 1   | <p><u>Curriculum entwickeln</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule verbessert ihr schuleigenes Curriculum.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die schuleigenen Arbeitspläne sind erarbeitet.</li> <li>▶ Übergreifende Konzepte und Unterrichtsvorhaben sind in den schuleigenen Arbeitsplänen berücksichtigt.</li> </ul>   |
| B 2   | <p><u>Unterricht verbessern</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Fachgruppen verbessern die Unterrichtsqualität.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Fachgruppen haben fachbezogen Kriterien für guten Unterricht festgelegt.</li> <li>▶ Vorgehensweisen zur Verbesserung der Unterrichtsqualität sind fachbezogen festgelegt.</li> <li>▶ Die Fachgruppen haben festgelegt, wie Schülerinnen und Schüler Rückmeldungen zum Unterricht geben.</li> </ul>  |
| B 3   | <p><u>Leistungskriterien anwenden</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule sichert die Anwendung der Kriterien zur Leistungsbewertung.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Fachkonferenzen haben Kriterien zur kompetenzorientierten Leistungsbewertung festgelegt.</li> <li>▶ Die Fachkonferenzen haben eine Zuordnung von Kompetenzen zu Leistungssituationen vorgenommen.</li> <li>▶ Es ist festgelegt, wie die Schülerinnen und Schüler sowie deren Erziehungsberechtigte über die Kriterien zur Leistungsbewertung informiert werden.</li> </ul> |

| Kernaufgaben und Grundlegende Anforderungen |   |
|---|---|
| B 4   | <p><u>Individuell fördern</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule fördert die individuelle Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Schule erfasst die Lernausgangslage.</li> <li>▶ Die Schule dokumentiert die individuelle Lernentwicklung nach einem schuleinheitlichen Verfahren.</li> <li>▶ Die Schule hat Maßnahmen zur individuellen Förderung festgelegt.</li> </ul>  |
| B 5   | <p><u>Individuell beraten und unterstützen</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule sorgt für die Beratung und Unterstützung ihrer Schülerinnen und Schüler sowie der Erziehungsberechtigten.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Schule hat Angebote zur Beratung bei persönlichen Fragen.</li> <li>▶ Es ist festgelegt, wie Schülerinnen und Schüler sowie deren Erziehungsberechtigte über das Beratungsangebot der Schule informiert werden.</li> <li>▶ Die Schule unterstützt bei der Schullaufbahn- und Berufswahlentscheidung.</li> </ul> |
| B 6   | <p><u>Präventiv arbeiten und Schulklima gestalten</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule arbeitet präventiv zur Förderung des körperlichen, geistigen und sozialen Wohlergehens der Schülerinnen und Schüler.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bausteine zur Prävention liegen vor.</li> <li>▶ Die schulischen Aktivitäten sind an der Vielfalt der Schülerschaft ausgerichtet.</li> </ul>  |

| Handlungsfeld „Kooperationen entwickeln“    |   |
|---|---|
| Kernaufgaben und Grundlegende Anforderungen |   |
| K 1   | <p><u>Interne Zusammenarbeit gestalten</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Lehrkräfte sowie die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter gestalten ihre Zusammenarbeit aus.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Arbeitsweisen in den Teams sind vereinbart.</li> <li>▶ Inhalte für die Zusammenarbeit sind festgelegt.</li> </ul>          |
| K 2   | <p><u>Übergänge gestalten</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule nutzt Kooperationen zur Gestaltung der Übergänge.</b></p> <p>Grundlegende Anforderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Absprachen zur Gestaltung der Übergänge liegen vor.</li> </ul>  |
| K 3   | <p><u>Bildungsangebote erweitern</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule nutzt Kooperationen zur Erweiterung ihres Bildungsangebotes.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kooperationen zur Förderung und Unterstützung von Schülerinnen und Schülern bestehen.</li> <li>▶ Kooperationen mit externen Partnern bestehen.</li> </ul> |

| Handlungsfeld „Ergebnisse beachten“         |  |
|---|--|
| Kernaufgaben und Grundlegende Anforderungen |  |
| E 1   | <p><u>Ergebnisse bewerten</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule bewertet die Ergebnisse des Unterrichts und der Bildungsangebote.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Schule erfasst ihre Daten und Ergebnisse.</li> <li>▶ Die zuständigen schulischen Gremien sind über Daten und Ergebnisse informiert.</li> </ul>                               |
| E 2   | <p><u>Ressourcenverwaltung bewerten</u></p> <p><b>Kernaufgabe: Die Schule bewertet die Ergebnisse bezogen auf Verwaltung und Nutzung der Ressourcen.</b></p> <p>Grundlegende Anforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Die Schule erfasst ihre ressourcenbezogenen Daten.</li> <li>▶ Die zuständigen schulischen Gremien sind über den Einsatz der Ressourcen informiert.</li> </ul> |